

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №20

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ № 20

\_\_\_\_\_ Е.В.Шутова

26 июня 2023 год

## Отчет

о работе МОБУ СОШ № 20 в рамках рисковей  
направленности «Высокая доля обучающихся с  
рисками учебной неуспешности»

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Основного государственного экзамена. Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31206). Однако не все обучающиеся успешно проходят итоговую аттестацию и в установленный срок получают документ об образовании. Особую трудность у обучающихся нашей школы в 2021-2022 учебном году вызвал учебный предмет «математика».

Согласно дорожной карте реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» администрация МОБУ СОШ № 20 ставила перед собой задачу выявить обучающихся данной категории, провести диагностику и составить списки. Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации были выделены следующие: низкий уровень вовлеченности родителей и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

По каждому направлению рискованного профиля были разработаны программы, которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

28 марта 2023 был проведен педагогический совет с целью определения направленности работы с детьми с рисками учебной неуспешности.

В рамках решения этой задачи были организованы и проведены следующие мероприятия: диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, уровня учебной мотивации; анализ выявленных проблем с целью составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### **РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

Значимость фактора риска в МОБУ СОШ № 20	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер

<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	

<b>ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>					
<b>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20</b>					
№	Фактор риска	Параметры анализа	Ед. изм*.	Результат	Риск
<b>1.</b>	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	65	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	67	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	67	
		Качество Интернет-соединения	100-балльная шкала	70	
<b>2.</b>	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	да/нет	Да	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	Да	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	Да	

3.	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка педагогических компетенций учителей	100-балльная шкала	74	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	92	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	24	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	72	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	73	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	68	
4.	<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Учет индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	74	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	62	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	75	
5.	<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	77	
		Доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	%	12	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	6	
6.	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	19	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	52	

7.	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	%	5	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	11	
8.	<b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации МОБУ СОШ № 20)	%	2	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	3	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Да/нет	Нет	
9.	<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	4	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	87	
		Уровень мотивации обучающихся)	100-балльная шкала	62	
		Системность профориентационной деятельности	%	63	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	28	
10.	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	45	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	55	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	62	

В учреждении были организованы педагогические консилиумы «Организация обучения обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей». Проведены консультации, индивидуальные беседы с обучающимися педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей. Проведен мастер-класс «Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности».

С целью преодоления трудностей в учреждении была создана рабочая группа по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, составлен план работы по внедрению технологии персонального сопровождения, обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В течение контрольного периода проводился системный мониторинг успешности обучающихся, с вовлечением обучающихся в проектную деятельность. Педагоги на методических семинарах, заседаниях делились опытом работы по преодолению учебной неуспешности обучающихся. Был составлен график дополнительных занятий с обучающимися с целью ликвидации отставания в учебной программе.

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового? Задача педагога в этом случае состояла в том, чтобы помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность обучающихся в

собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Поэтому была оказана психологическая помощь родителям и детям с целью повышения учебной мотивации. Администрация МОБУ СОШ № 20, психолог провели семинар для учителей и родителей «Рекомендации по профилактике учебной неуспешности»

Перечисленные мероприятия, системный контроль проведения дополнительных занятий с обучающимися с целью ликвидации отставания в учебной программе привел к положительной динамике.

Кроме того, мы ставили перед собой задачу оказания методической помощи учителям по проблеме работы с детьми с низким уровнем мотивации, имеющими риски учебной неуспешности. С этой целью мы организовали проведение семинаров, вебинаров, открытых уроков, на которых делились своим опытом лучшие педагоги нашей школы. В рамках сетевого партнерства были организованы совместные семинары, мастер-классы, лектории с педагогами школы-партнера. Были разработаны и проведены совместные мероприятия воспитательной направленности.

Одной из причин детской неуспешности является незаинтересованность родителей, поэтому администрация школы регулярно проводила встречи с родительской общественностью, размещали информационные материалы на сайте. С родителями неуспевающих учащихся проводилась индивидуальная работа. Регулярно происходило взаимодействие со школьным Советом профилактики, КДН, ОДН.

Актуальными оказались и встречи со школьным психологом, которая сопровождала обучающихся на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы со школой-партнером в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся стал весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Перечисленные мероприятия, целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной системы образования создали условия для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития.