

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

Утверждено

Приказом по школе

от 22.05.25г № 184

**Программа профильной смены
для организации отдыха детей
и их оздоровления по направлению
деятельности Движения Первых
«КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»**

г. Таганрог

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	5
2. Содержательный раздел	9
3. Организационный раздел	14
4. Организационная структура взаимодействия участников смены.....	18
5. Логика реализации программы смены: этапы, форма работы, ключевые Дела.....	20

1. Введение

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них - разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социально - культурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, играх.

После долгого периода учебного года у учащихся должна пройти разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья. Для этого необходимо организовать полноценный здоровый отдых детей и подростков. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку возможность отдохнуть с пользой. Эту функцию могут выполнить оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, так как эта часть социальной среды призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Именно в летнем лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в

этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Нормативно-правовыми ориентирами летнего отдыха являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы - вместе!», «Все лучшее - детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)

Программа профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых «Культура и Искусство» «Время Первых: Создавай и Вдохновляй». Методическое пособие, КГУ, 2023г

Каждый год для обучающихся организуется летняя смена в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МОБУ СОШ № 20. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят с ОВЗ, а также детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

1. Программа воспитательной работы профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) в летнем лагере с дневным пребыванием детей МОБУ СОШ № 20 направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей, воображения и художественного вкуса у детей.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Профильная смена «Культура и искусство» предоставляет уникальную возможность детям и подросткам погрузиться в мир креативности, вдохновения и самовыражения. Участники могут экспериментировать, исследовать различные культуры, искусство и историю через творческие задания, что не только обогащает

их знания, но и помогает им лучше понять и ценить разнообразие культурного наследия. Участие в данной смене вдохновляет детей на создание и воплощение своих идей в жизнь, стимулирует творческое развитие, разносторонний культурный опыт и социальное взаимодействие.

В целом, направление «Культура и искусство» играет значимую роль в «Движении Первых», помогая детям и подросткам развиваться как личностям, формировать ценности и вносить свой вклад в культурную и социальную жизнь общества.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Основная цель смены «Культура и искусство»: найти, поддержать, развивать в детях механизмы самореализации, самовоспитания, навыки самоуправления, самозащиты для сохранения и укрепления здоровья, активизации творческого потенциала каждого ребенка и развития его индивидуальных способностей, предоставление дополнительных возможностей детям и подросткам для познавательного досуга, реализации и раскрытия своих способностей, повышение их общей культуры, через вовлечение их в разнообразную творческую коллективную деятельность. Участие в данной смене поможет расширить кругозор участников, позволит детям и подросткам познакомиться с различными видами искусства и культуры, найти единомышленников, а также погрузиться в творческую атмосферу.

Таким образом, основными задачами являются:

- организовать педагогическую среду, способствующую приобретению новых знаний и умений, самопознанию детей, развитию умений взаимодействовать в команде, создавать конкурентные продукты творчества;
- содействовать физическому, интеллектуальному, психическому, культурному развитию детей, через проявления себя в различных делах;
- создать условия для общения, обмена опытом и созданию творческих контактов детей;

- развить творческий потенциал каждого ребенка;
- создать доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки;
- обеспечить гарантии социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе;
- создать условия свободного режима;
- создать условия для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка;
- познакомить участников с различными культурными традициями, стилями, направлениями искусства;
- создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества между участниками, способствовать формированию умения работать в творческой команде;
- содействовать общению и сетевому взаимодействию между участниками из разных отрядов и школ;
- создать условия для формирования ценностей творческого мышления, взаимоуважения, толерантности и понимания разнообразия культур и искусства;
- создать условия для самореализации и самовыражения участников в области различных видов искусства, таких как живопись, музыка, танцы, театр и др.;
- обеспечить формирование долгосрочного интереса к области искусства и культуры;
- способствовать построению системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых.

7. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

8. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте дети обычно полны энергии и нуждаются в активных занятиях и физической активности. При этом их физические способности и выносливость могут быть разными, поэтому важно представить разнообразный спектр различных видов физических активностей. Также дети в данном возрасте могут иметь неустойчивое внимание и концентрацию, поэтому важно создавать интересные мероприятия. С

учетом их способности к концентрации на ограниченные периоды времени важно внести в режим дня перерывы и время для отдыха.

Также в этот период дети проявляют интерес к взаимодействию и общению с другими, дружба становится более важной. Дети могут начинать проявлять интерес к командным видам деятельности, таким как спорт или музыкальные группы. Важно делать акцент на мероприятиях, которые способствуют развитию навыков сотрудничества, пониманию социальных ролей и правил, решению конфликтов;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Дети этого возраста могут активно включаться в эксперименты с разными видами искусства, искать новые способы самовыражения и пробовать себя в различных областях творчества, чтобы найти свои собственные таланты и способности.

Ключевым аспектом также является развитие у детей потребности в самоопределении. Дети начинают более ясно понимать свои интересы, предпочтения и страхи. Это позволяет им лучше определить собственную личность и приступить к процессу самореализации. Они могут начать задаваться вопросами о своих целях и желаниях. В этот момент очень важна поддержка со стороны взрослых. Взрослые, включая педагогов, вожатых и приглашенных гостей, могут сыграть важную роль в развитии творческих способностей детей. Поощрение, поддержка и предоставление возможностей для самореализации помогают детям развивать свой потенциал. При этом важно учитывать, что самооценка становится более важной, и дети могут быть более чувствительны к оценкам окружающих.

Следует помнить, что каждый ребенок уникален и его творческий путь будет индивидуальным. Важно поддерживать и поощрять интересы и стремления каждого ребенка, чтобы помочь им раскрыть свой творческий потенциал;

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

Также в этот период развиваются способности для самовыражения и разнообразных форм творчества. Подростки становятся более любознательными и

способными к экспериментам: Они интересуются новыми идеями, искусством и культурой. Многие подростки начинают активно искать сферы творчества, которые им нравятся. Они могут попробовать погружаться в разные виды искусства, чтобы найти свои увлечения и таланты. Это благоприятное время для исследования различных форм творчества, таких как рисование, музыка, танец, литература, актёрское мастерство и другие виды искусства. При этом важно создать условия для самовыражения. Творчество может стать для подростка способом выразить свою личность и уникальность, исследовать собственные эмоции и мысли. Подростки стремятся выразить свои мысли, чувства и идеи через творческие проекты и искусство. Успехи в творчестве могут положительно влиять на самооценку подростков и их чувство собственной ценности.

Таким образом, важно поддерживать детей и подростков в их творческом развитии и проявлении, обеспечивать им доступ к возможностям для самореализации в области искусства, а также принимать и поддерживать их творческие проекты. Все это поможет им развивать творческие способности, уверенность в себе, находить смысл и радость в творчестве, а также рассматривать творчество как средство для выражения ценностей и идей.

Основные ценности:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение - источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству - неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и

ответственности за его будущее.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

Реализация творческого потенциала и самовыражение. Одной из основных ценностей профильной смены является реализация творческого потенциала каждого из участников.

Сотрудничество. Поощряется сотрудничество и обмен идеями между участниками.

Толерантность. Уважение к различию и открытость к искусству разных культур считаются важными ценностями смены.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для творческого развития; формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;

- развитие творческих способностей и креативного мышления у участников смены; формирование интереса к области искусства и созданию оригинальных и уникальных творческих продуктов;

- развитие российской идентичности и приобщение участников к ценностям Движения (жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья);

- расширение кругозора участников через знакомство с различными видами искусства и культурными традициями, формирование уважительного отношения к культурному разнообразию;

- приобретение участниками опыта создания и реализации групповых творческих продуктов, развитие коммуникативных навыков через совместное творчество и взаимодействие с другими участниками программы.

III. Содержательный раздел

Деятельность лагеря «Солнышко» направлена на оздоровление и развитие каждого ребенка. А это не только воздушные ванны, различные спортивные мероприятия, прогулки в парке, но и создание доброго климата в детском коллективе, организация разнообразной творческой деятельности, развитие духовных, интеллектуальных и физических потребностей. Социализация каждого ребенка происходит через различные игры, мероприятия, культурно-познавательные экскурсии в музеи, на выставки, просмотр спектаклей, и самое главное – общение, как чрезвычайно важный источник развития.

Детский оздоровительный лагерь является частью непрерывного образования и воспитания и призван обеспечить каждому ребенку дополнительные возможности для духовного, умственного и физического развития.

Таким образом, через:

1. Коллективные творческие дела,
2. Физическое воспитание и приобщение детей к здоровому образу жизни,
3. Досуговые объединения:
 - Компьютерное;
 - Шахматное;
 - Музыкально-хоровое;
 - Видеоклуб
4. Сбалансированное питание,
5. Использование различных оздоровительных факторов летнего периода можно заботиться о восстановлении физических и эмоциональных сил детей после учебного года, об укреплении физического здоровья, развития творческого потенциала и приобщения ребенка к социально-культурным и общеобразовательным ценностям.

1.1. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием изобразительного творчества, театра, балета, кинематографии, мультипликации;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы на тему духовно — нравственного воспитания.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- дни единых действий.
- тематический День Первых
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции,

беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Человек» предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.

1.2. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:

- организация спортивного праздника,

- проведение зарядки, веселых эстафет;
- проведение подвижных игр, конкурсов;
- организация игр, конкурсов на свежем воздухе;
- соблюдение детьми личной гигиены

Модуль «Культура России»:

- просмотр отечественных мультфильмов
- участие в виртуальных экскурсиях

Модуль «Детское самоуправление»:

- выборы дежурного командира и идет чередование творческих поручений (1 раз в два дня).

Модуль «Инклюзивное пространство»

- предварительная работа с педагогическим коллективом, раскрывающая особенности формирования особого инклюзивного воспитательного пространства.

Для детей организованы разнообразные мероприятия, направленные на: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепления здоровья, развитие практических умений каждого участника программы в различных видах прикладной деятельности, включение каждого ребенка в активную, познавательную, творческую деятельность коллектива.

Модуль «Профориентация»:

- профориентационные игры
- экскурсии и встречи с представителями разных профессий

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

1.3. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии»

- профориентационные экскурсии
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы
- экскурсии в музей.

Модуль «Кружки»

В рамках дополнительного образования предполагается развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

1.4. Уровни воспитательного пространства

Массовые (общелагерные) мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций.

Групповая (отрядная) работа

- игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты
- анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- организация коллективно-творческих дел (КТД)

Индивидуальная работа с детьми проходит в форме психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации их творческой деятельности.

1.5. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Педагогические средства, приёмы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда:

- **Организационное стимулирование.** Предполагает привлечение ребёнка к участию в делах коллектива, предоставление права голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. (самоуправление, участие ребёнка в планировании, разработке и проведении мероприятий, организация соревнования между отрядами)
- **Социальное стимулирование.** Регулирование поведения ребёнка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребёнка. (вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений)
- **Эмоциональное стимулирование.** Эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. (игра, ритуалы и традиции отряда и лагеря)

IV. Организационный раздел

а. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

1. *Организационный этап. Продолжительность 1-2 дня.*

Задачами этапа является развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, педагогами, детским лагерем, правилами совместного взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр - путешествий, экскурсий по отрядам, музыкально - игровых мероприятий.

2. *Основной этап смены - это самый большой по времени период смены — 14-15 дней.*

Данный этап направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово - образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно - оздоровительная деятельность.

Задачи основного периода смены являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Необходимо создать условия для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и педагогов должна иметь разносторонний творческий характер.

3. *Итоговый этап. Продолжительность — 1-2 дня.*

На этом этапе реализации смены подводятся итоги смены (учитывается когнитивный уровень развития детей - инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки), определяется ценность опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

б. Описание сюжета смены

Основной акцент в смене сделан на развитии творческого мышления, воображения и самовыражении участников. Ребятам важно поощрять к поиску собственного стиля и выражения своих уникальных идей и эмоций через искусство. При этом важным условием является поддержка опытных педагогов и профессионалов в области искусства.

Путем участия в различных творческих мастер-классах, мероприятиях и проектах участники смены получают возможность раскрыть свои творческие способности, получить новые знания и умения, а также получить опыт работы в коллективе при создании собственных творческих продуктов. В основе модели смены лежит творческий подход к обучению, который позволяет детям и подросткам не только развивать свои творческие навыки, но и выражать свои мысли, чувства и взгляды через искусство.

В течение смены участники знакомятся с различными видами искусства, такими как живопись, литература, кино, театр, музыка, дизайн, хореография и другие, и имеют возможность выбрать то направление, которое им наиболее интересно и близко.

Модель смены. Знакомство с основными видами и направлениями искусства происходит в формате путешествия на край света за искусством.

Поездки и прогулки - это непродолжительные путешествия, в которых в распоряжении участников - города, места, связанные с именами известных деятелей искусства, выставки, коллекции, фестивали, экскурсии. Вместе с тем путешествие - это еще и один из способов самосовершенствования. Такие поездки развивают творческое мышление, вкус, учат анализировать, обогащают внутренний мир.

В рамках виртуального тура ребят ждет увлекательное и разнообразное путешествие по разным странам и городам, где они смогут не только познакомиться с различными видами искусства, но и попробовать создать собственный творческий продукт. Каждый день будет посвящен определенной тематике, где ребята смогут узнать больше о разных культурах и течениях искусства.

Используя идею путешествия в рамках мероприятий, организаторы знакомят детей и подростков с разными локациями. Мероприятия, на которых происходит знакомство с локациями и видами искусства, проводятся в формате КТД, курсов, мастер-классов, экскурсий, интерактивных лекций и др.

В течение смены участники знакомятся с 10 локациями, которые связаны со следующими направлениями творчества: театр, музыка, фотография, хореография, художественное слово, дизайн.

В мероприятиях могут участвовать специалисты в области искусства, которые проводят занятия и помогают участникам проявлять и развивать свои творческие способности. Организаторами мероприятий также могут выступать участники творческих объединений, которые функционируют в рамках клубов и кружков.

с. Партнерское взаимодействие

Партнерами пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» являются образовательные организации района, ЦВР; детская и районная библиотеки; музей г. Таганрога; культурно - досуговый центр; Отдел по делам молодежи и физической культуры, спорта и туризма, бассейн «Адмирал».

д. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями проводится с целью установления партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обеспечивает формирование и развитие психолого - педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями через

индивидуальную работу, индивидуальное консультирование. В течение всей смены в лагере дневного пребывания проводятся беседы, консультации с родителями. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит их эмоциональной и духовной близости.

Также родители принимают участие в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей, повышение социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах деятельности.

е. Кадровое обеспечение программы смены

В лагере дневного пребывания «Солнышко» при подготовке лагерной смены проводится работа с учителями, которые будут исполнять функции по организации досуга детей в период работы лагеря.

На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, знакомит работников лагеря с их должностными обязанностями и правилами труда, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной работы. Осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием помещений.

Воспитатели – осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности.

Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Физрук – организует всю спортивную работу лагеря. С помощью спорта и физкультуры решает задачи физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей, строит занятия с детьми на принципах добровольности. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивно-игровых мероприятий. Проводит инструктаж воспитателей, вожатых и детей по технике безопасности, проводит спортивные соревнования по согласованному плану.

Руководители досуговых объединений – несут персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечает за исправность инструментов и оборудования, инструктирует каждого ребенка по

правилам техники безопасности.

Медицинский работник – обеспечивает медицинское обслуживание каждого ребенка, следит за соблюдением санитарных норм в столовой и местах общественного пользования, оказывает медицинскую помощь нуждающимся.

f. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

• Система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения

в рамках смены, представляет собой комплексный подход, включающий в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями

Реализация работы в рамках профильной смены строится на основе следующих **подходов:**

1. *Индивидуальный подход:* учет потребностей, интересов и уровня творческого развития каждого участника.
2. *Творческое самовыражение:* предоставление участникам возможностей для самостоятельного творчества и самовыражения через различные виды искусства, поддержка их инициативы в экспериментировании и проявлении собственного стиля.
3. *Вдохновение через опытных профессионалов в области искусства и культуры,* которые проводят мастер-классы, лекции или выступления. Важно, что специалисты делились своим опытом и поддерживали диалог с участниками.
4. *Коллективная работа и сотрудничество:* организация совместных

творческих проектов и групповых задач, которые требуют взаимодействия и сотрудничества участников.

5. *Непрерывная оценка и обратная связь*: предоставление участникам регулярной обратной связи, оценки и поддержки. Важно поощрять достижения участников, помогать преодолевать трудности, проводить анализ и оценку прогресса каждого участника.

6. *Изучение искусства и культурных традиций*: проведение занятий, лекций и мастер-классов по истории искусства, изучению различных культурных традиций и направлений, которые помогут участникам расширить свои знания и понимание искусства, а также узнать о разных культурных контекстах.

7. *Разнообразие направлений*: включение в программу смены различных видов искусства, такие как живопись, скульптура, музыка, танцы, театр и литература. Необходимо предоставить участникам возможность попробовать разные виды искусства и найти то, что им наиболее интересно и близко.

8. *Интерактивные исследования*: включение в программу активностей, которые способствуют исследованию и экспериментированию. Например, организация экскурсии в музеи и галереи, посещение концертов и театральных спектаклей.

9. *Поддержка саморазвития*: оказание помощи участникам в развитии навыков самоорганизации и самостоятельности, поддержка их в постановке собственных целей и планировании своего творческого пути.

10. *Использование технологий в искусстве*: включение современных технологий, таких как компьютерная графика или анимация, в творческий процесс, что поможет участникам расширить свои возможности и экспериментировать с новыми формами искусства.

Важным аспектом реализации программы является создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы, в которой дети и подростки могут свободно творить, экспериментировать и выражать себя через искусство.

V. Организационная структура взаимодействия участников смены

Организационная структура профильной смены включают в себя руководящую, методическую группу, вожатых, разновозрастные отряды участников смены и временные детские коллективы.

Руководящая группа состоит из руководителя смены, начальника лагеря и старшего вожатого. В обязанности данной группы входит организация и планирование жизнедеятельности детей и педагогического состава, обеспечение безопасности, контроль выполнения задач и обеспечение эффективного функционирования и взаимодействия всех отделов и групп, утверждение содержания профильной смены.

Воспитательная группа включает в себя методистов профильной смены, преподавателей образовательной программы. В их обязанности входит создание

учебных планов, выбор и разработку материалов для занятий, а также организация образовательного процесса в лагере, проведение мероприятий, ведение общелагерной системы стимулирования, хранение и донесение до участников ключевой идеи смены. В целом, функции методической группы связаны со смысловым наполнением профильной смены.

Вожатые работают с разновозрастными отрядами детей и являются для них старшими наставниками. Вожатый отвечает за организацию и проведение воспитательной работы с детьми, формирование положительной атмосферы в группе, поддержку и развитие личностных качеств детей, а также осуществляет контроль за их безопасностью, здоровьем и комфортом.

Разновозрастные отряды участников - основные отряды профильной смены. Равномерное распределение по отрядам происходит по возрастному и половому принципу, тем самым уравнивая их. Внутри отрядов складывается собственная структура и самоуправление.

Временные детские коллективы состоят из самоуправления, клубов по интересам и совета дела.

- **Самоуправление** состоит из участников всех отрядов и курирующих педагогов.

Высшим органом является *совет лагеря*, который координирует всю работу самоуправления, выносит предложения на обсуждение с руководящим составом лагеря, является связующим звеном между участниками смены и педагогическим составом.

Совет лагеря состоит из командиров отрядов и представителей совета творческих отделов. В совет творческих отделов могут войти художественные руководители различных направлений (театр, музыка, литература, хореография, дизайн). А в каждый из отделов может вступить по 2-3 человека от отряда. Руководители таких направлений координируют работу внутри отдела, планируют деятельность и отвечают за реализацию конечных продуктов.

- **Клуб по интересам** - объединение ребят по различным видам деятельности.

Основные функции работы клуба - это реализация потребностей детей в общении, совершенствование знаний и умений участника в выбранном виде творческой деятельности, творческая самореализация ребенка.

В рамках данной программы клуб представляет собой систему занятий, объединенных одной темой. В данной профильной смене могут быть реализованы следующие виды клубов:

- «Искусство в движении: Твори и танцуй» - здесь дети будут объединять искусство и движение, создавая свои танцевальные постановки и визуальные произведения, которые могут оживать на сцене.

- «От руки к экрану: Как создавать анимацию» - в этом модуле дети научатся создавать анимацию, используя различные техники: от классической рисованной до компьютерной.

- «Звезды на экране: Создай свое видео» - здесь дети смогут проявить свои

актерские и режиссерские навыки, создавая свои собственные видео и фильмы.

- «Музыкальные маги: Создай свою песню» - этот клуб позволит детям погрузиться в мир музыки, создать свои мелодии, написать тексты и записать свою песню.

- «Мастерская костюмов: Воплощение творческих персонажей» - здесь участники будут создавать уникальные костюмы для театральных представлений или фотосессий.

- «Дизайнерский лабораторный стол: Создай свой фирменный стиль» - в этом клубе дети будут развивать навыки дизайна, создавая свои собственные торговые знаки, эмблемы, упаковку и рекламные материалы.

- «Театральная сцена: Создай свой спектакль» - театральный клуб, где участники будут изучать историю театра, различные жанры и формы театрального искусства, участвовать в постановке театральных этюдов и спектаклей.

- «Цифровая художественная галерея: Создай свое выставочное пространство» - в рамках данного клуба участники могут создать виртуальную галерею, где они смогут представить свои цифровые искусственные произведения.

- «Изготовь сам: Рукоделие и творческая ремесленная работа» - здесь дети будут изучать различные техники рукоделия, такие как вязание, вышивка, создание украшений и поделок своими руками.

При наличии иных талантов и способностей у педагогического состава возможны изменения в тематике и направлении клубов.

- **Совет дела** представляет собой временное объединение представителей каждого отряда, которое создается для проведения одного определенного творческого коллективного дела. Членом совета дела может быть любой ребенок, так как несёт мысли и предложения не только свои собственные, но и всей группы. В совет дела ребята входят по желанию, в зависимости от своих интересов, а временный характер поручения позволяет охватить большое количество ребят.

Совет дела даёт возможность каждому внести своё предложение в общее дело, каждому поучаствовать в исполнении.

VI. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы. Ключевые дела.

Смена будет реализовываться в течение трех периодов: организационный (1-2 день), основной (3-16 день), заключительный (17-18 день).

Описание ключевых событий организационного этапа (1-2 день)

Целью данного этапа является создание условий для успешной адаптации участников смены к жизнедеятельности лагеря.

Первые два дня играют ключевую роль для установления общих правил проживания и нахождения участников лагеря на смене, а также сплочения отрядов. Данный период предполагает создание безопасного пространства для каждого

участника смены путем сплочения отрядов, установления общих правил тематической смены, а также подготовку к основному периоду смены.

В данном периоде предполагается организация знакомства ребят друг с другом, с общими условиями проживания, нормами и правилами, введение в общую тематику смены и знакомство с общелагерной системой стимулирования. Главная задача вожатого в организационный период - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества.

Путем игровых средств, а также коллективных творческих дел будет происходить знакомство участников смены и подготовка к основному периоду.

В первый день смены происходит объединение участников смены в отряды (отряды участников планируются смешанного типа, т.е. в каждом отряде будут ребята с разными профилями подготовки и интересов), знакомство в отрядах, знакомство с тематикой смены, а также с территорией лагеря.

Второй день смены также посвящен знакомству участников в своих отрядах. В отрядное время можно проводить игры на знакомство и взаимодействие, также участники смены могут принимать решения по выбору органов самоуправления отряда на организационном сборе, а также придумать название и девиз отряда, заниматься подготовкой и организацией своих отрядных мест. Важным событием второго дня является линейка открытия смены, где отряды смогут представить свои названия, девизы и командиров.

Ключевые события периода.

Отрядные: Огонек знакомств; игры на знакомство, взаимодействие, сплочение команды, выявление лидера; самоаттестация.

Общелагерные: линейка открытия смены, конкурсная программа «Будем знакомы».

Описание ключевых событий основного этапа (3-16день)

Целью данного этапа является создание условий для реализации творческого потенциала участников, их самоопределения и развития профильных компетенций.

В рамках реализации данной цели предусмотрено участие ребят в следующих направлениях деятельности:

1) Образовательная программа.

Цикл образовательных занятий по профилям подготовки участников, а также занятий, направленных на общее развитие творческих компетенций участников, их лидерских качеств. Занятия обязательны для посещения и проводятся в фиксированных группах.

Клубы по интересам. «Искусство в движении: Твори и танцуй»; «Звезды на экране: Создай свое видео»; «Музыкальные маги: Создай свою песню»; «Дизайнерский лабораторный стол: Создай свой фирменный стиль»; «Изготовь сам: Рукоделие и творческая ремесленная работа» и др. Клубы обязательны для посещения и выбираются на усмотрение участников.

В рамках работы клуба участники могут активно практиковаться в выбранных видах искусства под руководством опытных преподавателей и наставников.

2) Творческие события.

Творческие события представляют собой различные мероприятия, дела, игры творческой, интеллектуальной, спортивной направленности, которые будут проходить в течение каждого дня смены. Для того чтобы каждый участник мог проявить себя и в полной мере развить свои компетенции, кроме простых бесподготовочных событий, предусмотрены дела, которые сложнее по механике и требуют творческой подготовки участников, презентации на сцене.

Также в целях поддержания инициативы участников смены и развития у них чувства ответственности каждому ребенку важно предоставить возможность самому (индивидуально или в команде) придумывать и проводить свои творческие площадки во время Открытого Пространства.

3) Тематические дни. В течение смены также проводятся тематические дни по профилям подготовки участников: художественному, музыкальному, танцевальному, театральному и др. Дни посвящены выбранным тематикам, в течение каждого профильного дня проводятся общелагерные и отрядные мероприятия.

В течение смены ребята отправляются в путешествие по странам, где каждый день они могут стать участниками и организаторами различных конкурсов и фестивалей.

4) Подготовка отрядов к Фестивалю Творчества.

В свободное отрядное время у ребят есть возможность заниматься подготовкой итогового творческого продукта на Фестиваль Творчества. В течение смены отрядам также дается задание: подготовить два творческих ярких номера для выступления на Фестивале Творчества.

Во время основного периода смены происходит максимальное включение участников смены в совместную творческую деятельность. Основным инструментом вожакого здесь является коллективное творческое дело.

Деятельность в отрядах реализуется через работу органов самоуправления, чередование традиционных творческих поручений, развитие самостоятельности, а также поддержание инициативы участников. Важным событием шестнадцатого дня является демонстрация общего продукта деятельности на «Фестивале Творчества». Организация мероприятия, где участники смогут представить свои работы широкой аудитории, поможет им развить навыки публичного выступления, получить обратную связь и увидеть реакцию зрителей на свои творческие проекты.

Ключевые события периода.

Отрядные: малые формы работы на взаимодействие, коллективные творческие дела, создание общего творческого продукта.

Общелагерные: посвящение участников смены в путешественников, тематические дни, посвященные знакомству с различными видами искусства, а также тематические дни «Быть с Россией» и «Быть в движении», Фестиваль Творчества.

Описание ключевых событий завершающего этапа (16-18 день)

В данном списке пропущено и скреплено

печатью

19/10

листа(ов)

Директор

МОБУ СОШ №

Е.И. Шутова

