

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20**

Утверждено
Приказом по школе
от 25.05.2023г № 175

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«МЫ - ПЕРВЫЕ»**

2023г.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе одним из основных востребованных типов летних лагерей являются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений. Такой лагерь был создан в 2000 году на базе муниципальной средней общеобразовательной школе №20 г. Таганрога с целью выполнения социального заказа на организацию полноценного разнообразного отдыха детей в городских условиях, так как школьные лагеря используют позитивный социально-культурный потенциал среды.

Школьный оздоровительный лагерь имеет ряд преимуществ, которые используются педагогическим коллективом. Среди них:

1. Воспитательный потенциал социально-культурного окружения лагеря.
2. Непрерывная связь ребенка с семьей в вечернее время и выходные дни, что способствует предотвращению стрессовых ситуаций.
3. Наличие различных культурных и спортивных учреждений в окружении детского лагеря, которые позволяют разнообразить формы деятельности.
4. Возможность привлечения к организации воспитательной работы различных субъектов деятельности: муниципальных, региональных, семьи, самих детей, педагогического коллектива школы.
5. Возможность сотрудничества с городскими учреждениями здравоохранения.

Программа нацелена на развитие у детей стремления к межнациональному общению, формированию основы толерантного взаимодействия. Комплексная программа «Мы - первые» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МОБУ СОШ № 20 имеет социальногуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена тем, что он обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Образовательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
2. Автор программы	Е.И.Лифенцева, учитель ОБЖ
3. Учреждение - организатор лагеря (смены)	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №20
4. Адрес организации,	347917, Ростовская область, г. Таганрог, ул. М.

телефон	Жукова, 192, тел. 604204
5. Ф.И.О. ответственного за проведение лагеря, должность, телефон	Е.И.Лифенцева, заместитель директора по АХР Тел.604204
6. Место реализации программы	МОБУ СОШ № 20
7. Сроки реализации программы	Весна, лето, осень 2023г -2027г
8. Количество смен	1
10. Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул
11. Общее количество детей-участников	60-120 человек в смену
12. Участники программы	Учащиеся 6,5-17 лет
13. Краткое содержание программы	Комплексная программа «Мы - первые», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В «Мы - первые» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
14. Направления	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в предоставлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребят, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. В последнее время наблюдается ухудшение здоровья учащихся, спад интереса к историко-культурным событиям. К тому же нарастает уровень психологического напряжения детей, что свидетельствует об острой необходимости оздоровления детей, создание условий для реализации творческого потенциала отдыхающих, расширение кругозора, что способствует гармоничному состоянию духовного и физического развития, умения ориентироваться в ЧС, правильным поведением на дорогах, максимально заинтересовав детей, на базе учебного заведения. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышенным спросом родителей на организованный, творчески направленный отдых детей, с элементами оздоровления;
- необходимостью использования творческого потенциала отдыхающих и коллектива педагогов;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей;
- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей.

На базе МОБУ СОШ № 20 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. С этого учебного года было создано первичное отделение «Движения первых». В данном школьном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в городе Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, детей «Мы - первые» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью учащихся в самореализации вне школы.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность. По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В «Мы - первые» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

В основу деятельности педагогического коллектива лагеря положены элементы системы личностно-ориентированного воспитания.

Основная цель: найти, поддержать, развить в детях механизмы самореализации, самовоспитания, навыки самоуправления, самозащиты для сохранения и укрепления здоровья, активизации творческого потенциала каждого ребенка и развития его индивидуальных способностей, предоставление дополнительных возможностей детям и подросткам для познавательного досуга, реализации и раскрытия своих способностей, повышение их общей культуры, через вовлечение их в разнообразную творческую коллективную деятельность, раскрытие их личностных качеств, талантов, творческих способностей и навыков, через проектную деятельность РДДМ и поэтому основными задачами являются:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;

- Организация педагогической среды, способствующей приобретению новых знаний и умений, самопознанию детей, развитию умений взаимодействовать в команде, создавать конкурентные продукты творчества.

- Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, культурному развитию детей, через проявления себя в различных делах.

- Создание условий для общения, обмена опытом и созданию творческих контактов детей.

- Развитие творческого потенциала в поддержке личностных возможностей каждого ребенка.

- Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки.

- Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе.

- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

- Организация социально значимой деятельности, включение ребенка в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел.

- Создание условий для саморазвития и самовоспитания ребенка.

- Профилактика правонарушений.

- Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;

Педагогический коллектив школьного лагеря ставит перед собой следующую цель:

Создание условий для активного отдыха детей и подростков, в процесс которого, происходит укрепление физического, психического, нравственного здоровья.

ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

1. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, причем оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.

2. Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психологопедагогическом сопровождении:

- вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности;

- обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его здоровье и психике.

3. Принцип самореализации и включенности ребенка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива:

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей;
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
- развития творчества и самостоятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.

4. Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию:

- сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи;
- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

5. Принцип закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций:

- добровольность включения ребенка в коллективно-творческую деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов.

6. Неразрывность связи личности и социальной среды.

7. Преемственность воспитательных методик. Педагогическое воздействие не должно носить оторванный характер. Развивающие ситуации и игры должны быть увязаны с имеющимися знаниями и умениями. Воспитательные меры не

должны идти вразрез с общими тенденциями воспитания ребенка в школе и дома.

8. Дифференцированный подход – совокупность возрастного, индивидуального и полового подходов.

9. Уважение к личности ребенка, его внутреннему миру.

10. Сочетание контроля и самоконтроля.

11. Демократизм и открытость.

ПРОФИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знание, наука и технологии, труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия

Программа выполняет следующие функции:

Оздоровительная – направлена на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Социально-досуговая – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения с незнакомыми сверстниками и взрослыми.

Воспитывающая – формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

Развивающая – активизация резервных возможностей организма.

Обучающая – развитие познавательных и организаторских качеств: внимания, фантазии, памяти.

Развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательные приключения.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей лагеря «Мы - первые» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы - первые» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической среды школьного

сообщества, ценностей и традиций: патриотическое воспитание учащихся школы на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда по восстановлению объектов культуры; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы. Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ, УСЛОВИЯ ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:
учебные кабинеты, спортивный зал, пришкольная территория МОБУ СОШ № 20, ЦВР, театры, парки, музеи города Таганрога, бассейн.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Игровые методы,
- Метод соревнований,
- Метод положительного примера,
- Метод создания «ситуации успеха»,
- Метод проектирования,
- Метод моделирования,
- Метод КТД,
- Метод психологического сопровождения,
- Метод формирования команды,
- Метод здоровьесберегающих технологий.

Работа пришкольного лагеря строится на следующих уровнях: отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря. Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела. Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов. С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

- на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря и ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Система стимулирования

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

- грамоты, дипломы;
- благодарственные письма в адрес родителей

Материальные поощрения:

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Первых». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист, ребята собирают фишки с эмблемой лагеря, где команда (отряд) прошла успешно все испытания и приклеивают все фишки на оформленный тематически лист ватмана «Мы - первые», создавая свою лестницу успеха (продвижения вверх) команды. Поощрение лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – коллективно-творческие дела, направленные на развитие познавательного интереса детей, раскрытие и реализации своих способностей, повышение общей культуры, где каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых»

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- составление отчета о проведений лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации в Управление образования г. Таганрога.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Организация досуга воспитанников в летний период.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Ресурсное обеспечение Программы

1. **Нормативно-правовое.**
 - Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный государственный стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Договор с родителями.
- Акт приемки лагеря.

2. Кадровое.

На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, знакомит работников лагеря с их должностными обязанностями и правилами труда, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной работы. Осуществляет контроль над соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием помещений.

Воспитатели – осуществляют контроль над соблюдением детьми режимных моментов. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности.

Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Физрук – плаврук - организует всю спортивную работу лагеря. С помощью спорта и физкультуры решает задачи физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей, строит занятия с детьми на принципах добровольности. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивно-игровых мероприятий.

Руководители досуговых объединений – несут персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечает за исправность инструментов и оборудования, инструктирует каждого ребенка по правилам техники безопасности.

Медицинский работник – обеспечивает медицинское обслуживание каждого ребенка, следит за соблюдением санитарных норм в столовой и местах общественного пользования, оказывает медицинскую помощь нуждающимся.

3. Программно-методическое.

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Творческие мастерские.

4. Информационное.

Информационная поддержка Программы через стенд лагеря, сайт школы.

Организационная работа

№ п.п.	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Оформить санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления	февраль	Зам. Директора по АХР Лифенцева Е.И.
2.	Работы по благоустройству территории: покос травы, уничтожение сорной растительности	май	Зам. Директора по АХР Лифенцева Е.И.
3.	Акарицидные обработки территорий, дезинфекционные и дератизационные обработки помещений	перед началом смены	Зам. Директора по АХР Лифенцева Е.И.
4.	Ремонт помещений: игровых комнат, помещений для занятий кружков, медицинского назначения, спортивного зала, туалетов, пищеблока	май	Зам. Директора по АХР Лифенцева Е.И.
5.	Медицинский осмотр, профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников летнего лагеря	май	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.
6.	Провести необходимые мероприятия для обеспечения качества и безопасности питьевой воды	май	Зам. Директора по АХР Лифенцева Е.И.
7.	Разработка и согласование режима дня, перечня оздоровительных мероприятий, перспективного меню	февраль-март	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.
8.	Организация питьевого режима (наличие запасных резервуаров для воды, обеспечение бутылированной водой гарантированного качества)	постоянно	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.
9.	Обеспечить проведение мероприятий.	постоянно	Начальник лагеря

	направленных* на полное обеспечение условий для приготовления пищи на пищеблоках в соответствии с требованиями законодательства		Лифенцева Е.И. Зав. производством столовой Волков В.В.
10.	Организовать семинарские занятия с сотрудниками лагеря дневного пребывания детей	май	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.
11.	Составить и утвердить список детей по отрядам	перед началом смены	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.
12.	Составить план воспитательной работы согласно режиму дня лагеря.	перед началом смены	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.
13.	Провести родительское собрание	перед началом смены	Начальник лагеря Лифенцева Е.И.

Список неиспользуемых источников литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. 13 с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
9. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62 с.
12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

В Данном Листиве прошито и скреплено

печатью 1/4 (четверть) Листа(ов)

Директор

МОБУ СО Ц № 20 **Е. В. ПУТОВА**

